

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้
ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส
ชื่อผู้วิจัย : นางรัชณี พันออก
หน่วยงาน : โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลเมืองเพชรบุรี
ปีการศึกษา : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส 2) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส ในปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นครูกลุ่ม Dream Team จำนวน 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 25 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินและประเด็นการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลวิจัยพบว่า

รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายการบริหารที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Win) ขั้นตอนที่ 2 สร้างให้ครูเกิดความตระหนัก (Awareness) ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาทีมด้วยความรักและเข้มแข็ง (Teamwork) ขั้นตอนที่ 4 เสริมแรงด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Creative) ขั้นตอนที่ 5 โดยมุ่งมั่นทำงานอย่างเต็มที่ (Heartily) ขั้นตอนที่ 6 มีเจตคติที่ดีในการพัฒนา (Attitude) ขั้นตอนที่ 7 ขยายผลต่อทุกภาคีเครือข่าย (Network) โดยมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ 1) ครูมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 2) สร้างครูกลุ่ม Dream Team ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลที่ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน 3) ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 4) ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมครู

กลุ่ม Dream Team ให้มีสมรรถภาพในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู

1) ผลการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ครูมีสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 หลังการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูง ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผู้ศตวรรษที่ 21 ของครู ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01